

Að stíga inn í hugmyndir um hópleiðsögn - reynsla leiðbeinenda í tómstunda- og félagsmálafræði af þróunarverkefni um námssamfélag

Oddný Sturludóttir, Eygló Rúnarsdóttir og Jakob F. Þorsteinsson (JOE)

Menntakvika 27. september 2024

NÁMSBRAUT Í TÓMSTUNDA- OG
FÉLAGSMÁLAFRÆÐI

Meistaránám í TÓS í sókn

- 10 nemendur 2018, 42 nemendur 2020, 30 nemendur 2022 (bæði M.Ed. og viðótardiplóma)
- Árið 2024 eru 52 nemar í heildina
 - 28 í M.Ed. námi + 3 í MFK = 31 sem mun vinna að lokaverkefni
- 30e M.Ed. lokaverkefni hafa reynst nemendum fjötur um fót
- 4 m.kr. styrkur 2022 frá kennslumálasjóði HÍ
- *Samstarf innan og utan Menntavísindasviðs um lokaverkefni meistaránema í ört stækkandi hópi framhaldsnema í tómstunda- og félagsmálafræði*
 - **i) Innan: til að þróa námssamfélag um lokaverkefni**
 - ii) Utan: til að styrkja samstarf námsbrautar við fagvettvang
- Helstu samstarfsaðilar
 - Prófessorarnir í SvaKaHaf eru mentorar JOE
 - Svanborg R. Jónsdóttir, Karen Rut Gísladóttir og Hafdís Guðjónsdóttir
 - Kennslumiðstöð HÍ
 - SVÓT greining, ráðgjöf, rýnihópaviðtöl við nemendur
 - Meistaránemar
 - 10 nemendur í upphafshópnum / janúar 2023
 - 5 þeirra hafa útskrifast
 - 2024-2025: 15 meðlimir – misvirkir þó



Gildi úr 1. smiðju



Jakob leiðir gildavinnu – með dyggri aðstoð meistaránema

Hvað veitti okkur innblástur úr fræðunum?

- Nemendur fá rými til að deila reynslu sinni, viðhorfum og fræðilegri þekkingu (Svanborg R. Jónsdóttir, Hafdís Guðjónsdóttir og Karen Rut Gísladóttir, 2018)
- Bjargráðum fjölgar, fjölbreyttar auðlindir, samstarf og traust styrkist
- Sameiginleg leiðsögn eflist í ferlinu og trú kennara á eigin getu
- „Milli“rými skapast þar sem gefst tækifæri til að fara í könnunarleiðangur um menningu, hlutverk og sýn (Svanborg R. Jónsdóttir, Karen Rut Gísladóttir og Hafdís Guðjónsdóttir, 2015)
- Einangrun nemenda er rofin, stuðningur eykst þeirra á milli (Hafdís Guðjónsdóttir, Svanborg R. Jónsdóttir og Karen Rut Gísladóttir, 2017)
- Fjölbreytt félagslegt landslag þekkingar – reynsla meistaranemanna (Hafdís Guðjónsdóttir, Svanborg R. Jónsdóttir, Karen Rut Gísladóttir, Edda Óskarsdóttir og Anna Katarzyna Wozniczka, 2022)
- Völd og siðferðileg álitamál, rödd nemenda og dómgreind leiðbeinenda (Karen Rut Gísladóttir, Hafdís Guðjónsdóttir og Svanborg R. Jónsdóttir, 2019)

Gögnin sem safnað hefur verið í ferlinu



- Í Oddnýjar erindi
- Vinnusmiðjur SvaKaHaf og JOE – grunnurinn lagður
- SVÓT greining leiðbeinenda í samstarfi við Kennslumiðstöð
- Rýni leiðbeinenda og mentors vorið 2024 (Stokkseyrargögnin)

• Upp í erminni

- Dixit og gildi úr fyrstu smiðju 2023
- Ljósmyndir teknar á vettvangi smiðjanna og á vinnufundum
- Fundargerðir JOE og SvaKaHaf
- Leiðarglærur úr námssamfélaginu
- Mánudagspóstar nemenda til leiðbeinenda
- Hugarflæði og ígrundun leiðbeinenda
- Stokkseyrargögnin
- Facebook síða námssamfélagsins
- Vinnusmiðja með vettvangi

- Í Eyglóar erindi
- MÚS-ar miðar úr 22 smiðjum
- Rýnihópur nemenda
- Rýni leiðbeinenda og mentors vorið 2024



FYRIR JOE

Að efla trú okkar á eigin getu –
draga úr sjálfsefa

Öruggt rými leiðbeinenda sem
eru að stíga sín fyrstu skref

Þekking og áhugi á því hvernig
fullorðið fólk lærir

Brennandi áhugi og forvitni
Skemmtilegt, samvera og tengsl

FYRIR NEMA

Gulrót til að klára

Efla M.Ed. námið

Sterkari
meistaraverkefni

Nemendur sem virkir
rannsakendur

Aðhald

Tengsl

NÁMSSAMFÉLAGIÐ

Deila hugmyndum, bjargráðum
og úrræðum í hugmynda- og
ritunarferlinu

Nemendur líti á samnemendur
sem auðlind

Skrif og nákvæmni í hönd og
huga

Að tilheyra námssamfélagi þar
sem traust ríkir

FAGVETTvangUR

Efla fag- og fræðavettvang
tómstundafræðinnar

Efla tengsl námsbrautar við
vettvang

Menntun í víðu samhengi

Tengslanet samnemenda

Skapa samtál á vettvangi
um rannsóknir
meistaraneina

STYRKLEIKAR

Gæði leiðsagnar

Námssamfélag og tengsl

Ánægja nemenda

Vilji til miðlunar af hálfu JOE svo háskólasamfélagið njóti góðs af verkefninu

VEIKLEIKAR

Jafnvægi í leiðbeinendahópnum innan námsbrautar

Hæg framvinda nemenda

Hæfni og reynsla leiðbeinenda

Skuldbinding nemenda

SVÓT

TÆKIFÆRI

Einingabært námskeið

Nýtt fjárhagslíkan

Nýta nemendur í jafningjamat

Öflugri leiðsögn og ritun

Tölfræði um ávinning og tap HÍ af stuðningi við námssamfélög um lokaverkefni

ÓGNANIR

Sjálfbærni verkefnis þegar styrkur er uppurinn

Verkefnið hvílir á fáum herðum

Neikvæðni í garð þess að gera einingabært námskeið

Efi, það er alltaf efi...

- Væntingar nemenda oft ekki í takt við raunveruleikann
 - samanber ósk um að fjölga tímum - en svo mæta þau verr?
- Mánudagspóstar - af hverju koma þeir ekki?
- Föstudagsmorgnar virðast heppilegastir – en af hverju er mætingin þá slök?
 - *Nótur úr djúpköfun JOE í nóvember 2023*
- Erum við að þjónusta þau of mikið?
 - *Leiðbeinandi á Stokkseyri í júní 2024*
- Við höfum óbilandi trú á nemendum okkar – það er bæði plús og mínus
 - *Leiðbeinandi í vinnusmiðju með SvaKaHaf í júní 2022*

Jólafundur námssamfélagsins 2023

Hafþór Guðjónsson, prófessor emerítus kom í heimsókn



Þræðir úr Stokkseyrargögnunum



- Samspil rannsókna og vettvangs
- Hvernig búum við til samfélag?
- Vaxið í takt – auðlindir nemenda og kennara
- Að tilheyra námssamfélagi meistaranema í tómstunda- og félagsmálafræði
- Sterkur leiðtogi – auðmjúkur nemandi
- Glíman við efann



...ég held að það sé þetta að vera sko samferða og eiga sér samverkamann í leiðsögn.
Það er einhvern veginn svo góð tilfinning. Fyllir mann öryggi.
- Leiðbeinandi á Stokkseyri í júní 2024

Hvernig stigum við inn í hugmyndir um hópleiðsögn?

- Sýndum berskjöldun og auðmýkt
- Með því að hafa væntingar til okkar og nemenda
- Af umhyggju fyrir nemendum okkar
- Af eldmóði fyrir fagvettvangnum



Hvernig stigum við inn í hugmyndir um hópleiðsögn?



• Sýndum berskjöldun og auðmýkt

- Þarna vorum við svona hálfnuð. Og þá kom þetta fram að efla trú okkar á eigin getu, draga úr efa og kvíða. Þarna finnst mér ég til dæmis, þetta tengi ég mjög sterkt við. Þannig að þetta stóðst. – *Rödd leiðbeinenda úr Stokkseyrargögnum vor 2024*
- ... það er líka þessi, ólíka reynsla ykkar sem þið komið með hérna inn, en eh samt á sama tíma og þið eruð líka að styrkja fagvettvanginn þá eruð þið líka að styrkja ykkur sem leiðbeinendur fyrir þennan fagvettvang. Þú veist, það er alveg ótrúlega mikilvægt. Og þá er það þetta “vulnerability” líka sko gagnvart hvað – hvað eruð þið að læra bara um leið og þið eruð að læra um áskoranir þeirra? *Mentor JOE úr Stokkseyrargögnum vor 2024*

• Með væntingar til okkar og nemenda

- Af því að X prófessor ætlar að vera sérfræðingur og hún þarf bara að geta lesið þetta án þess að blæði úr augunum á henni, skilurðu...
- En. Þú veist ég finn alveg líka að við erum að **sanna virði M.Ed. verkefna**, í tómtunda- og félagsmálafræði innan sviðsins.
- En stundum þarf maður að læra nóturnar til að geta impróviserað þú veist, þannig að ég er bara þar. Ég var bara í fyrsta sinn, hann var klárlega að gera þetta í fyrsta sinn [hlær við] og þá heldur maður í rammann, alveg bara kzzzz, svona.

- *Raddir leiðbeinenda úr Stokkseyrargögnum vor 2024*

Hvernig stigum við inn í hugmyndir um hópleiðsögn?



- **Af umhyggju fyrir nemendum okkar**

- Að okkur er svo annt um nemendur okkar, við erum inní þeirra málum. Þetta er námssamfélag, ekki bara við leiðbeinendur nemenda heldur einhvern veginn allra.
- Þetta var svona fallegasta mómentið í okkar leiðsagnarferli. Þarna fann ég að hann var byrjaður að fljúga, þarna var hann bara byrjaður [...] fræða sína kollega [...] Hann dreymdi um að leiða fram niðurstöður fyrir sinn fagvettvang [...] Það var svo fallegt móment.

- **Af eldmóði fyrir fagvettvangnum**

- Bara stundum finnst mér, erum við bara eins og stuðningur við þau í starfi, þú veist í gegnum rannsóknir þeirra?
- Já. Þau læra og, þau hafa lært, já, þau hafa lært af hverju öðru um og við náttúrlega missum okkur þegar þau byrja að segja frá verkefnum sínum, förum að spyrja...
- [Um nemanda] Ég verð að gera þetta vel, ég skulda vettvanginum það, allt svigrúmið og þú veist að sanna sig og sanna tilvist vettvangsins og mikilvægi ...
 - Raddir leiðbeinenda úr Stokkseyrargögnum



Allt er gögn!



MASTERSRITGERÐASKIL



VIKTOR



PROFDOMARINN SAGÐI STABÍÐ !!!



"HVERNIG KOMUMST VIÐ NÚNA NIÐUR?"





Skjáskot: fundur nemanda og leiðbeinanda í kringum lokaskil apríl 2024



Frá málstofu meistarana í maí 2024 í húsnæði Menntavísindasviðs HÍ, Stakkahlíð



Meistarana kynna lokaverkefni á vinnusmiðju námsbrautar og vettvangs í maí 2024 í ÍR heimilinu



Næstu skref

- Skila skýrslu til kennslumálasjóðs HÍ og kynna verkefnið á vettvangi háskólasamfélagsins
- Huga að sjálfbærni verkefnisins
 - Eygló fjallar um þetta í málstofu kl. 10.45 😊
- Kafa enn dýpra ofan í gögnin og nýta allt gagnasettið
- Skrifa greinar
 - Starfstengd sjálfsrýni
 - Starfendarannsókn
 - Viðtalsrannsókn
- Halda áfram að hlúa að þessu dásamlega námssamfélagi 😊



HÁSKÓLI
ÍSLANDS

Er skátastarf opið öllum?

Sýn skátaforingja á inngildingu jaðarsettra hópa í skátastarfi

Pórhildur Elínardóttir Magnúsdóttir



HÁSKÓLI
ÍSLANDS

„Á endanum snýst þetta allt um börnin“

Hvað einkennir fyrirmyndarsamstarf frístundaheimila og grunnskóla? Hvað styður og hvað hindrar?

Hafðís Oddgeirsdóttir



HÁSKÓLI
ÍSLANDS

**„Vettvangsstarf er lífsnauðsynlegur hlekkur í
stuðningskerfi varðandi börn“**

Sýn fagfólks á vettvangsstarf félagsmiðstöðva í Reykjavík

Andrea Marel



HÁSKÓLI
ÍSLANDS

Lærdómssamfélag á vettvangi frístundastarfs

Birtingamyndir og áskoranir að mati reyndra forstöðumanna

Viktor Orri Þorsteinsson



HÁSKÓLI
ÍSLANDS

Hópefli í kennslu sem forvörn gegn einelti

Kennsluefni fyrir hópefli

Sunneva Mist Ingvarsdóttir

Heimildir

- Hafdís Guðjónsdóttir, Svanborg R. Jónsdóttir, Karen Rut Gísladóttir, Edda Óskarsdóttir og Anna Katarzyna Wozniczka. (2022). Gildi meistaraprófsverkefna fyrir fagmennsku uppeldisstétta: Reynsla útskrifaðra meistaránema. *Netla – veftímarit um uppeldi og menntun, (Sérri til heiðurs Jóni Torfa Jónassyni)*
- Hafdís Guðjónsdóttir, Svanborg R. Jónsdóttir og Karen Rut Gísladóttir. (2017). Collaborative supervision: Using core reflection to understand our supervision of master's projects. Í Brandenburg, R. Glasswell, K., Jones, M. og Ryan, J. (ritstj.), *Reflective theory and practice in teacher education* (bls. 237-255). Springer.
- Karen Rut Gísladóttir, Hafdís Guðjónsdóttir, og Svanborg R. Jónsdóttir. (2019). Self-study as a pathway to integrate research ethics and ethics in practice. Í Brandenburg, R. og McDonough, S. (ritstj.), *Ethics, Self-Study Research Methodology and Teacher Education* (bls. 81-95). Springer Nature Singapore.
- Svanborg R. Jónsdóttir, Hafdís Guðjónsdóttir og Karen Rut Gísladóttir. (2018). Að vinna meistaraprófsverkefni í námssamfélagi nemenda og leiðbeinenda. *Tímarit um uppeldi og menntun, 27(2)*, 201-223.
- Svanborg R. Jónsdóttir, Karen Rut Gísladóttir og Hafdís Guðjónsdóttir. (2015). Using self-study to develop a third space for collaborative supervision of Master's projects in teacher education. *Studying teacher education: A journal of self—study of teacher education practices.*